

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

Szkoły Podstawowej w Pogorzałkach

2025/2026 r.

*Nie tak ważne, żeby człowiek dużo wiedział, ale żeby dobrze wiedział,  
nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał,  
nie żeby go wszystko trochę obchodziło, a żeby go coś naprawdę bardzo zajmowało.*

**Janusz Korczak**

## **PREAMBUŁA**

Program Profilaktyczno-Wychowawczy szkoły został opracowany przez radę rodziców po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców przy współpracy z nauczycielami. Został on oparty na wizji i misji szkoły oraz priorytetach edukacyjnych państwa. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły. Program przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

### **Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły**

Uczniowie naszej szkoły rekrutują się głównie z terenu typu wiejskiego. Zespół pracuje w zróżnicowanym środowisku, także pod względem wykształcenia. Część rodzin posiada niski status materialny i korzysta z pomocy Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej z rodzin bezrobotnych lub pracujących dorywczo. Uczniowie z tych rodzin objęci są dożywianiem, korzystają z dopłat do podręczników i innych form pomocy materialnej. Wykształcenie rodziców, często zawodowe, może być przyczyną braku aspiracji naukowych. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

### **Misja szkoły**

Wszystkie działania Szkoły Podstawowej w Pogorzalkach zmierzają ku temu, aby absolwent był dobrze przygotowany do nauki na dalszym etapie edukacji, miał poczucie własnej wartości, był ciekawy świata, chciał samodzielnie rozwijać swoje zainteresowania i umiejętności, był kulturalny i odpowiedzialny za swoje czyny i słowa, za własny rozwój i zdrowie, znał i szanował uniwersalne i ogólnie przyjęte wartości, szanował tradycje naszego regionu i narodu, godnie reprezentował naszą szkołę.

### **Wizja szkoły**

Nasza szkoła jest przyjazną placówką dbającą o prawidłową organizację procesu kształcenia, zapewniającą szansę wszechstronnego rozwoju każdego ucznia. Wszelkie działania służą przygotowaniu ucznia do życia i kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Stosujemy nowoczesne metody pracy z uczniami, zróżnicowane i dostosowane do potrzeb oraz możliwości naszych wychowanków. Starannie

dobieramy zestawy programów nauczania, mając na uwadze przede wszystkim rozwój osiągnięć uczniów zgodnie z podstawą programową. Baza i wyposażenie szkoły zapewnia uczniom i nauczycielom warunki do efektywnej i bezpiecznej pracy i nauki. Szkoła wyposaża ucznia w umiejętności korzystania z technologii informatycznej i posługiwania się językiem obcym. Program profilaktyczno-wychowawczy szkoły wspomaga rodzinę w wychowaniu ucznia na gruncie uniwersalnego systemu wartości. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współlistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Szkoła wyposaża uczniów w wiedzę o człowieku, społeczeństwie, problemach współczesnego świata i kraju. Staramy się, by społeczność szkolna знаła cele działania placówki, włączała się w planowanie i realizację zadań statutowych szkoły, a uczniowie wyrobili umiejętność rozumnego wykorzystania wiedzy w życiu codziennym i celowego spożytkowania zainteresowań i uzdolnień w kierowaniu własnym rozwojem. Szkoła dba o swój wizerunek, integruje społeczność szkolną poprzez wspólne imprezy i uroczystości.

### **Działamy po to, aby:**

- szkoła cieszyła się zaufaniem w środowisku, była nowoczesnie administrowana, była miejscem, w którym pomaga się odnieść sukces każdemu człowiekowi.
- pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy, byli zadowoleni z efektów własnej pracy, mieli możliwości doskonalenia i rozwoju zawodowego, realizowali swoje życiowe posłannictwo.
- rodzice uczniów darzyli nas zaufaniem, byli partnerami w podejmowaniu działań wychowawczych, aktywnie uczestniczyli w kształtowaniu systemu wartości u swoich dzieci, brali czynny udział w życiu szkoły, otrzymali pełną informację o osiągnięciach swoich dzieci, otrzymali fachową pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

### **Model absolwenta**

Chcemy, aby uczniowie byli dobrze przygotowani do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym; byli dobrze przygotowani do życia społecznego w rodzinie, środowisku lokalnym, ojczyźnie, zjednoczonej Europie; potrafili korzystać z różnych źródeł informacji, a zwłaszcza, by posługiwali się technologią informatyczną; byli przygotowani do samodzielnego myślenia.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Pogorzałkach będzie:

- a) **otwarty** – będzie interesował się stawianymi przed nim zadaniami, będzie potrafił planować i organizować swoje działania na rzecz ich realizacji.

- b) **odpowiedzialny, rzetelny, wrażliwy** – będzie potrafił rozróżnić dobro od zła, dbał o rozwój swoich sprawności umysłowych i osobistych zainteresowań, będzie rozróżniał dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim postępowaniu wykaże dobre intencje i uszanuje pracę swoją i innych.
- c) **tolerancyjny**
- d) **ciekawy świata** – będzie potrafił gromadzić wiedzę korzystając z różnych źródeł, będzie aktywny.
- e) **krytyczny i asertywny**
- f) **roważny** – będzie znał zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, będzie potrafił zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, postępował zgodnie z zasadami ogólnie rozumianej higieny życia.
- g) **punktualny** – będzie dotrzymywał terminów, sprawnie posługiwał się czasem planując swoje zajęcia, szanował czas swój i innych ludzi.
- h) będzie zdobywał wiedzę i umiejętności, potrafiąc odnieść i wykorzystać je w praktyce. .
- i) **dumny** z bycia Polakiem - będzie szanował tradycję i kulturę.
- j) będzie umiał **poprawnie wyrażać swoje emocje**, uczyć się postrzegać otaczający nas świat, komunikować się z innymi, nawiązywać kontakty;

### **Cele działań profilaktyczno-wychowawczych**

#### **1. Rozwój sprawności umysłowych i zainteresowań.**

- Wyposażenie uczniów w wiedzę niezbędną do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- Realizacja celów i zadań ujętych w podstawach programowych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów.
- Rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Budzenie ciekawości poznawczej.
- Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką, teatrem i filmem.
- Korzystanie z różnych źródeł informacji, wdrażanie do właściwego odbioru i wykorzystania środków społecznego przekazu poprzez edukację medialną.
- Upowszechnianie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelniczych.

#### **2. Rozwój psychofizyczny i zdrowotny ucznia.**

- Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
- Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Rozwijanie sprawności fizycznej.
- Promocja zdrowego stylu życia.

- Kształtowanie postaw ekologicznych.
- Dbanie o estetykę pomieszczeń szkolnych, domowych i estetykę własnego wyglądu.
- Nabywanie umiejętności wczuwania się w sytuację innego człowieka i godzenie dobra własnego z dobrem innych.

### 3. Współzycie w społeczeństwie.

- Budzenie szacunku dla dorobku kulturowego narodu i symboli narodowych.
- Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły, wsi, regionu.
- Integrowanie zespołu klasowego i społeczności szkolnej.
- Wdrażanie do samorządności, przedsiębiorczości i oszczędności.
- Uczenie odróżniania dobra od zła.
- Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.
- Wyrabianie szacunku wobec rodziców i starszych, wychowanie do wartości.
- Kształtowanie właściwych postaw wobec płci odmiennej.
- Kształtowanie postaw tolerancji w stosunku do osób o innych poglądach, wierzeniach czy wygładzie, oraz doświadczeniem migracyjnym.

Cele działań wychowawczych	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<b>1. Rozwój sprawności umysłowych i zainteresowań</b>			
<b>1. Wyposażenie uczniów w wiedzę niezbędną do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie</b>	1. Stwarzanie możliwości wykorzystania zdobytych wiadomości i umiejętności w życiu codziennym.	1. Nauczyciele zgodnie z przydziałem zadań i przedmiotów.	1. Cały rok.
<b>2. Realizacja celów i zadań ujętych w podstawach programowych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów.</b>	1. Organizowanie konkursów tematycznych, artystycznych, sportowych na szczeblu klasowym, szkolnym i gminnym oraz szkolnych przedstawień teatralnych. 2. Działalność kół zainteresowań. 3. Aktywizacja uczniów poprzez	1. Nauczyciele zgodnie z harmonogramem imprez.  2. Nauczyciele zgodnie z przydziałem.	1- 3. Zgodnie z harmonogramem imprez.

	prezentację osiągnięć, np. eksponowanie prac na stronie internetowej, gazetkach ściennych, pracowniach przedmiotowych.	3. Nauczyciele zgodnie z harmonogramem imprez, umownym przydziałem gazetek szkolnych.	
<b>3. Rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów.</b>	1. Praca z uczniem zdolnym – przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych. 2. Organizowanie i przygotowywanie uczniów do konkursów klasowych, szkolnych, gminnych itp. 4. Projektowanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych. 5. Pomoc w realizacji inicjatyw uczniowskich.	1. Nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia.  2. Nauczyciele zgodnie z harmonogramem imprez.  3-5. Nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia.	1. Zgodnie z terminem konkursów.  2. Zgodnie z harmonogramem imprez. 3-5. Cały rok w zależności od oferty.
<b>4. Budzenie ciekawości poznawczej.</b>	1. Organizowanie wycieczek i wyjazdów dydaktycznych. 2. Poznawanie najbliższej okolicy, miejsc pamięci narodowej na terenie gminy, ciekawych obiektów przyrodniczych.	1. Nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia.  2-3. Wychowawcy klas i oddziału przedszkolnego.	1-3. Cały rok
<b>5. Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką, teatrem i filmem.</b>	1. Organizowanie wyjazdów kulturalnych (kino, teatr, opera, filharmonia, koncerty, galerie, wystawy) w przypadku interesujących propozycji.	1. Prowadzący zajęcia, wychowawcy klas.	1. Cały rok w zależności od oferty
<b>6. Korzystanie z różnych źródeł informacji, wdrażanie do właściwego odbioru i wykorzystania środków społecznego przekazu poprzez edukację medialną.</b>	1. Organizowanie lekcji z wykorzystaniem encyklopedii, słowników, literatury popularnonaukowej, środków audiowizualnych, encyklopedii i programów multimedialnych, zasobów Internetu, z wykorzystaniem odpowiednich sprzętów multimedialnych.	1. Nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia.	1-2 Cały rok

	2. Zachęcanie do samodzielnego poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy.	2. Nauczyciel bibliotekarz.	
<b>7.Upowszechnianie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelnicznych.</b>	1 Zapoznanie uczniów z regulaminem biblioteki szkolnej i jego respektowanie. 2 Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej. 3 Kształtowanie w uczniach pasji czytelnicznej. 4. Organizowanie lekcji bibliotecznych. 5. Nagradzanie najlepszych czytelników z poszczególnych klas.	1-5 Wszyscy nauczyciele, w tym nauczyciel bibliotekarz.	Cały rok
<b>2. Rozwój psychofizyczny i zdrowotny ucznia</b>			
<b>1. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.</b>	1. Pełnienie przez nauczycieli dyżurów na korytarzach szkolnych. 2. Sprawowanie opieki nad dziećmi dojeżdżającymi. 3. Rozmowy na temat bezpiecznej drogi do i ze szkoły. 4. Realizacja wychowania komunikacyjnego. 5. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt. radzenia sobie z agresją i rozwiązywania problemów bez użycia przemocy, prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia.	1. Nauczyciele zgodnie z harmonogramem dyżuru. 2. Opiekunowie świetlicy.  3.Wychowawcy klas, pedagog szkolny. 4. Nauczyciel techniki.  5-6. Wychowawcy klas, pedagog szkolny.	1-6.Cały rok
<b>2. Uświadomienie uczniom i rodzicom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, narkotyków, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.</b>	1. Uświadamianie natychmiastowych i odroczonych konsekwencji zażywania środków uzależniających: - środków psychoaktywnych, - narkotyków, dopalaczy, - tytoniu, - alkoholu,	Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, religii, plastyki, j. polskiego, pedagog.	1- 6. Cały rok zgodnie z planami wychowawców i planem pracy pedagoga

	<p>- napojów energetyzujących poprzez: akcje plakatowe w szkole, udział w programach profilaktycznych, informacje na tablicach informacyjnych i stronie internetowej, konkursy, filmy edukacyjne, zajęcia warsztatowe, pogadanki i konsultacje ze specjalistami (np.. Policją).</p> <p>2. Ukazanie potrzeby kontaktu z zaufanymi dorosłymi w sytuacjach zagrożenia własnego lub zagrożenia innych dzieci uzależnieniem, zapoznanie z zasadami działania telefonu zaufania.</p> <p>3. Wzmocnienie relacji międzyludzkich w grupie jako znanego czynnika chroniącego przed wchodzeniem w ryzykowne sytuacje.</p> <p>4. Rozwijanie postawy zaufania do osób dorosłych poza szkołą jako osób mogących udzielić wsparcia w problematyce uzależnień.</p> <p>5. Wzmocnienie dzieci z rodzin zagrożonych uzależnieniem.</p> <p>6. Warsztaty dla rodziców, wywiadówki profilaktyczne, rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, prelekcje, filmy, pogadanki.</p>		
<p><b>3. Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej</b></p>	<p>1. Kierowanie uczniów (po uzyskaniu zgody ich rodziców) do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Białymstoku w celu uzyskania diagnozy.</p> <p>2. Indywidualne spotkania z</p>	<p>1. Wychowawcy klas, pedagog szkolny.</p> <p>2.Wychowawcy klas, pedagog</p>	<p>1-5. Cały rok.</p>

	<p>pedagogiem szkolnym, szukanie sposobów rozwiązania problemów.</p> <p>3. Prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych i wyrównawczych.</p> <p>4. Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych.</p> <p>5. Prowadzenie zajęć logopedycznych.</p>	<p>szkolny.</p> <p>3-4.Pedagog szkolny, nauczyciele zgodnie z harmonogramem.</p> <p>5.Logopeda</p>	
<b>4. Rozwijanie sprawności fizycznej.</b>	<p>1. Prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych.</p> <p>2. Organizowanie konkursów i zawodów sportowych.</p> <p>3. Udział w programie „Mały Mistrz”</p>	<p>1-3. Nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciele zgodnie z harmonogramem imprez.</p>	<p>1. Cały rok.</p>
<b>5. Promocja zdrowego stylu życia.</b>	<p>1. Prowadzenie zajęć i konkursów promujących zasady prawidłowego odżywiania się i higienicznego trybu życia (filmy edukacyjne, pogadanki na godzinach wychowawczych)</p> <p>2. Udział w programach profilaktycznych (np. „Program dla szkół”, „Zdrowo jem, więcej wiem”, „Światowy Dzień Cukrzycy”).</p> <p>4. Upowszechnianie aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>5. Nauka udzielania pierwszej pomocy, udział w programie edukacyjnym „Ratujemy i Uczymy Ratować”</p>	<p>1.-4.Wychowawcy klas.</p>	<p>1.Cały rok.</p>
<b>6. Kształtowanie postaw ekologicznych.</b>	<p>1. Udział w akcjach ekologicznych: Sprzątanie Świata, Święto Wiosny, Dzień Ziemi i in.</p> <p>2. Organizowanie konkursów i zajęć o tematyce ekologicznej.</p> <p>3. Organizacja selektywnej zbiórki odpadów.</p>	<p>1.-2. Nauczyciele zgodnie z harmonogramem.</p> <p>3-4.Opiekun akcji.</p>	<p>1-3.Cały rok.</p> <p>4.Zgodnie z harmonogramem.</p>

<b>7. Dbanie o estetykę pomieszczeń szkolnych i własnego wyglądu.</b>	1. Dbanie o wystrój klas. 2. Powołanie sekcji dekoracyjnej w SU, dbającej o wystrój sali podczas poszczególnych imprez i rozstawienie sprzętu nagłaśniającego.	1.-2.Wychowawcy klas i uczniowie.  3.Opiekun Samorządu Uczniowskiego.	1.-2.Cały rok.  3.Wrzesień.
<b>8. Nabywanie umiejętności wczucia się w sytuację innego człowieka i godzenia dobra własnego z dobrem innych.</b>	1.Udział w akcjach charytatywnych. 2.Działania Szkolnego Wolontariatu (zgodnie z harmonogramem pracy). 3. Uwrażliwianie uczniów na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych, uczenie szacunku do osób dorosłych, starszych, niepełnosprawnych 4.Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych uczuć oraz ich wyrażania. Budowanie umiejętności współodczuwania (empatii) i refleksyjności. 5. Przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych (tematyka godzin wychowawczych, praca w grupach klasowych i wewnątrzszkolnych, praca SU, pomoc koleżeńska w klasach, kreowanie pozytywnych wzorców poprawnych form grzecznościowych i językowych na poszczególnych lekcjach)	1.Pedagog, wychowawcy klas. 2.Opiekunowie świetlicy.  3.-5. Wychowawcy, pedagog, katecheta.	1-6. Cały rok.
<b>3. Współzycie w społeczeństwie</b>			
<b>1. Budzenie szacunku dla dorobku kulturowego narodu i symboli narodowych.</b>	1. Organizowanie akademii z okazji świąt narodowych. 2. Wykonywanie pieśni patriotycznych. 3. Udział w obchodach świąt	1. Nauczyciele zgodnie z harmonogramem. 2-3. Wychowawcy, nauczyciel muzyki.	1-5.Cały rok.

	<p>państwowych.</p> <p>4. Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku (wycieczki do miejsc pamięci narodowej itp.), nauka oraz przypominanie hymnu państwowego</p> <p>5. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia (regulamin szkoły, statut szkoły, program wychowawczy i profilaktyki).</p> <p>7. Zapoznanie z prawami dziecka (obchody „Dnia Praw dziecka”).</p>	4.-7.Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	<p>6. Wrzesień</p> <p>7. Listopad</p>
<b>2. Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły, wsi, regionu.</b>	<p>1. Organizowanie imprez kultywujących szkolne tradycje (np. „Święto Jesieni”).</p> <p>2. Poznawanie historii i tradycji wsi i regionu (realizacja projektu o zabytkach gminy, udział w projekcie CEO dotyczącym edukacji kulturowej).</p> <p>3. Kultywowanie tradycji świątecznych, przybliżanie tradycji regionu i obyczajów (warsztaty plastyczne we współpracy z GCKw Dobrzyniewie Dużym)</p>	<p>1. Nauczyciele zgodnie z harmonogramem.</p> <p>2. Wychowawcy, nauczyciel języka polskiego.</p> <p>3. Wychowawcy klas.</p>	1-3.Cały rok.
<b>3. Integrowanie zespołu klasowego i społeczności szkolnej.</b>	<p>1. Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych.</p> <p>2. Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządu szkolnego.</p> <p>3. Opracowanie lub zmodyfikowanie wspólnie z uczniami planów wychowawczych klas.</p> <p>4. Organizowanie klasowych i ogólnoszkolnych imprez integrujących (dyskoteki, andrzejki, mikołajki</p>	<p>1.-2.Wychowawcy klas, opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>3.-4.Nauczyciele zgodnie z harmonogramem</p>	1.-4.Cały rok.

	klasowe, choinka szkolna, rajd rowerowy, wycieczki itp.).		
<b>4. Wdrażanie do samorządności, przedsiębiorczości i oszczędności.</b>	1. Działalność samorządu szkolnego, organizowanie przez uczniów imprez szkolnych	1.Opiekun Samorządu	Cały rok, zgodnie z harmonogramem
<b>5. Uczenie odróżniania dobra od zła.</b>	1. Prezentowanie pozytywnych wzorców osobowych. 2. Stwarzanie możliwości do samooceny zachowania i oceny zachowania innych.	1.-2.Wychowawcy, pedagog, katecheta.	1.-2.Cały rok.
<b>6. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji</b>	1.Nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości. 2.Nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie. 3.Rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych, trudnych. 4. Wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom. 5. Kształtowanie umiejętności przekazu i odbioru informacji zwrotnych.	1.-5. Wychowawcy, pedagog szkolny.	1-5. Cały rok.
<b>7. Wyrabianie szacunku wobec rodziców i osób starszych.</b>	1. Organizowanie uroczystości środowiskowych z okazji Dnia Matki, Dnia Babci i Dziadka. 2. Prowadzenie zajęć na temat więzi i wartości rodzinnych, a także własnej przynależności do grupy społecznej (klasy, rodziny), tworzenie drzew genealogicznych.	1. Nauczyciele zgodnie z harmonogramem imprez.  2.Wychowawcy, nauczyciel języka polskiego.	1-2.Cały rok
<b>7. Kształtowanie właściwych postaw wobec płci odmienniej.</b>	1. Prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie. 2. Organizowanie obchodów: Dnia	1. Pedagog szkolny  2. Nauczyciele zgodnie z	1-3. Cały rok.

	Kobiet, Dnia Chłopaka, Dnia Zakochanych. 3. Przeprowadzenie pogadarek na temat okresu dojrzewania.	harmonogramem imprez. 3. Wychowawcy klas, pedagog szkolny.	
<b>8. Kształtowanie postaw tolerancji w stosunku do osób o innych poglądach, wierzeniach czy wyglądzie</b>	1. Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności na godzinach wychowawczych, lekcjach języka polskiego, historii, religii, WDŻ i zajęciach edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. 2. Uwrażliwianie na problemy uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	1. Katecheta, wychowawcy klas, nauczyciele historii, języka polskiego, edukacji wczesnoszkolnej.	1. Cały rok.

### Ewaluacja programu

Program jest zapisem oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów pracy wychowawczej i działań profilaktycznych w szkole. Poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikacji według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego.

#### Formy ewaluacji:

- obserwacja (wychowawcy klas),
- ankiety dla uczniów, rodziców,
- rozmowa z uczniami,
- wywiad (dyrektor szkoły),
- rozmowy z rodzicami,
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych,
- analiza dokumentów.

### **Obszary objęte badaniem:**

- analiza dokumentów prawnych,
- współpraca szkoły z rodzicami,
- przebieg wybranych uroczystości i imprez szkolnych.

### **Zatwierdzenie programu**

Program wychowawczo – profilaktyczny opracowany dla Szkoły Podstawowej w Pogorzałkach na rok szkolny 2025/2026 przez Radę Rodziców przy współpracy z Radą Pedagogiczną, został przyjęty Uchwałą Rady Rodziców z dnia 11 września 2025 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Program zatwierdzony do realizacji przez Dyrektora Szkoły dnia 15 września 2025

*Na oryginale podpisy złożyli:*

*Dyrektor Szkoły*

*Przewodnicząca Rady Rodziców*