PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej w Pogorzałkach

rok szkolny 2026/2027

Nie tak ważne, żeby człowiek dużo wiedział, ale żeby dobrze wiedział, nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał, nie żeby go wszystko trochę obchodziło, a żeby go coś naprawdę bardzo zajmowało.

Janusz Korczak

PREAMBUŁA

Program Profilaktyczno-Wychowawczy szkoły został opracowany przez radę rodziców po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców przy współpracy z nauczycielami. Został on oparty na wizji i misji szkoły oraz priorytetach edukacyjnych państwa. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły. Program przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły

Uczniowie naszej szkoły rekrutują się głównie z terenu typu wiejskiego. Zespół pracuje w zróżnicowanym środowisku, także pod względem wykształcenia. Część rodzin posiada niski status materialny i korzysta z pomocy Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej z rodzin bezrobotnych lub pracujących dorywczo. Uczniowie z tych rodzin objęci są dożywianiem, korzystają z dopłat do podręczników i innych form pomocy materialnej. Wykształcenie rodziców, często zawodowe, może być przyczyną braku aspiracji naukowych. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

Misja szkoły

Wszystkie działania Szkoły Podstawowej w Pogorzałkach zmierzają ku temu, aby absolwent był dobrze przygotowany do nauki na dalszym etapie edukacji, miał poczucie własnej wartości, był ciekawy świata, chciał samodzielnie rozwijać swoje zainteresowania i umiejętności, był kulturalny i odpowiedzialny za swoje czyny i słowa, za własny rozwój i zdrowie, znał i szanował uniwersalne i ogólnie przyjęte wartości, szanował tradycje naszego regionu i narodu, godnie reprezentował naszą szkołę.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest przyjazną placówką dbającą o prawidłową organizację procesu kształcenia, zapewniającą szansę wszechstronnego rozwoju każdego ucznia. Wszelkie działania służą przygotowaniu ucznia do życia i kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Stosujemy nowoczesne metody pracy z uczniami, zróżnicowane i dostosowane do potrzeb oraz możliwości naszych wychowanków. Starannie dobieramy zestawy programów nauczania, mając na uwadze przede wszystkim rozwój osiągnięć uczniów zgodnie z podstawą programową. Baza i wyposażenie szkoły zapewnia uczniom i nauczycielom warunki do efektywnej i bezpiecznej pracy i nauki. Szkoła wyposaża ucznia w umiejętności korzystania z technologii informatycznej i posługiwania się językiem obcym. Program profilaktyczno-wychowawczy szkoły wspomaga rodzinę w wychowaniu ucznia na gruncie uniwersalnego systemu wartości. Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny" z poszanowaniem kultury i tradycji. Szkoła wyposaża uczniów w wiedzę o człowieku, społeczeństwie, problemach współczesnego świata i kraju. Staramy się, by społeczność szkolna znała cele działania placówki, włączała się w planowanie i realizację zadań statutowych szkoły, a uczniowie wyrobili umiejętność rozumnego wykorzystania wiedzy w życiu codziennym i celowego spożytkowania zainteresowań i uzdolnień w kierowaniu własnym rozwojem. Szkoła dba o swój wizerunek, integruje społeczność szkolną poprzez wspólne imprezy i uroczystości.

Działamy po to, aby:

- szkoła cieszyła się zaufaniem w środowisku, była nowocześnie administrowana, była miejscem, w którym pomaga się odnieść sukces każdemu człowiekowi.
- pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy, byli zadowoleni z efektów własnej pracy, mieli możliwości doskonalenia i rozwoju zawodowego, realizowali swoje życiowe posłannictwo.
- rodzice uczniów darzyli nas zaufaniem, byli partnerami w podejmowaniu działań wychowawczych, aktywnie uczestniczyli w kształtowaniu systemu wartości u swoich dzieci, brali czynny udział w życiu szkoły, otrzymali pełną informację o osiągnięciach swoich dzieci, otrzymali fachową pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Model absolwenta

Chcemy, aby uczniowie byli dobrze przygotowani do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym; byli dobrze przygotowani do życia społecznego w rodzinie, środowisku lokalnym, ojczyźnie, zjednoczonej Europie; potrafili korzystać z różnych źródeł informacji, a zwłaszcza, by posługiwali się technologią informatyczną; byli przygotowani do samodzielnego myślenia. Absolwent Szkoły Podstawowej w Pogorzałkach będzie:

a) **otwarty** – będzie interesował się stawianymi przed nim zadaniami, będzie potrafił planować i organizować swoje działania na rzecz ich realizacji.

b) **odpowiedzialny, rzetelny, wrażliwy –** będzie potrafił rozróżnić dobro od zła, dbał o rozwój swoich sprawności umysłowych i osobistych zainteresowań, będzie rozróżniał dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim postępowaniu wykaże dobre intencje i uszanuje pracę swoją i innych.

c) **tolerancyjny**

d) **ciekawy świata –** będzie potrafił gromadzić wiedzę korzystając z różnych źródeł, będzie aktywny.

e) **krytyczny** i **asertywny**

f) **rozważny** – będzie znał zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, będzie potrafił zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, postępował zgodnie z zasadami ogólnie rozumianej higieny życia.

g) **punktualny** – będzie dotrzymywał terminów, sprawnie posługiwał się czasem planując swoje zajęcia, szanował czas swój i innych ludzi.

h) będzie zdobywał wiedzę i umiejętności, potrafiąc odnieść i wykorzystać je w praktyce. .

i) **dumny** z bycia Polakiem - będzie szanował tradycję i kulturę.

j) będzie umiał **poprawnie wyrażać swoje emocje**, uczyć się postrzegać otaczający nas świat, komunikować się z innymi, nawiązywać kontakty;

Cele działań profilaktyczno-wychowawczych

1. Rozwój sprawności umysłowych i zainteresowań.

- Wyposażenie uczniów w wiedzę niezbędną do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- Realizacja celów i zadań ujętych w podstawach programowych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów.
- Rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów. Budzenie ciekawości poznawczej.
- Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką, teatrem i filmem.
- Korzystanie z różnych źródeł informacji, wdrażanie do właściwego odbioru i wykorzystania środków przekazu poprzez edukację medialną.
- Upowszechnianie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelniczych.

2. Rozwój psychofizyczny i zdrowotny ucznia.

- Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
- Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Rozwijanie sprawności fizycznej.
- Edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc.
- Kształtowanie postaw ekologicznych.
- Dbanie o estetykę pomieszczeń szkolnych, domowych i estetykę własnego wyglądu.
- Nabywanie umiejętności wczuwania się w sytuację innego człowieka i godzenie dobra własnego z dobrem innych.

3. Współżycie w społeczeństwie.

- Budzenie szacunku dla dorobku kulturowego narodu i symboli narodowych.
- Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły, wsi, regionu.
- Integrowanie zespołu klasowego i społeczności szkolnej.
- Wdrażanie do samorządności, przedsiębiorczości i oszczędności.
- Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.
- Wyrabianie szacunku wobec rodziców i starszych, wychowanie do wartości.
- Kształtowanie właściwych postaw wobec płci odmiennej.
- Kształtowanie postaw tolerancji w stosunku do osób o innych poglądach, wierzeniach czy wyglądzie, oraz doświadczeniem migracyjnym.

Cele działań wychowawczych	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Rozwój sprawności umysłowych i zainteresowań			
1. Wyposażenie uczniów w wiedzę niezbędną do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie	1. Stwarzanie możliwości wykorzystania zdobytych wiadomości i umiejętności w życiu codziennym.	1. Nauczyciele zgodnie z przydziałem zadań i przedmiotów.	1. Cały rok.
2. Realizacja celów i zadań ujętych w podstawach programowych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów.	1. Organizowanie konkursów tematycznych, artystycznych, sportowych na szczeblu klasowym, szkolnym i gminnym oraz szkolnych przedstawień teatralnych. 2. Działalność kół zainteresowań. 3. Aktywizacja uczniów poprzez prezentację osiągnięć, np. eksponowanie prac na stronie internetowej, gazetkach ściennych, pracowniach przedmiotowych.	1. Nauczyciele zgodnie z harmonogramem imprez. 2. Nauczyciele zgodnie z przydziałem. 3. Nauczyciele zgodnie z harmonogramem imprez, umownym przydziałem gazetek szkolnych.	1- 3. Zgodnie z harmonogramem imprez.
3. Rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów.	1. Praca z uczniem zdolnym – przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych. 2. Organizowanie i przygotowywanie uczniów do konkursów klasowych, szkolnych, gminnych itp. 4. Projektowanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych. 5. Pomoc w realizacji inicjatyw uczniowskich.	1. Nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia. 2. Nauczyciele zgodnie z harmonogramem imprez. 3-5.Nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia.	1.Zgodnie z terminem konkursów. 2.Zgodnie z harmonogramem imprez. 3-5. Cały rok w zależności od oferty.

4. Budzenie ciekawości poznawczej.	1. Organizowanie wycieczek i wyjazdów dydaktycznych. 2. Poznawanie najbliższej okolicy, miejsc pamięci narodowej na terenie gminy, ciekawych obiektów przyrodniczych.	1. Nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia. 2-3. Wychowawcy klas i oddziału przedszkolnego.	1-3.Cały rok
5. Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką, teatrem i filmem.	1. Organizowanie wyjazdów kulturalnych (kino, teatr, opera, filharmonia, koncerty, galerie, wystawy) w przypadku interesujących propozycji.	1. Prowadzący zajęcia, wychowawcy klas.	1. Cały rok w zależności od oferty
6. Korzystanie z różnych źródeł informacji, wdrażanie do właściwego odbioru i wykorzystania środków społecznego przekazu poprzez edukację medialną.	1. Organizowanie lekcji z wykorzystaniem encyklopedii, słowników, literatury popularnonaukowej, środków audiowizualnych, encyklopedii i programów multimedialnych, zasobów Internetu, z wykorzystaniem odpowiednich sprzętów multimedialnych. 2. Zachęcanie do samodzielnego poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy.	1. Nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia. 2. Nauczyciel bibliotekarz.	1-2 Cały rok
7.Upowszechnianie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelniczych.	1 Zapoznanie uczniów z regulaminem biblioteki szkolnej i jego respektowanie. 2 Korzystanie z zasobów biblioteki. 3 Kształtowanie w uczniach pasji czytelniczej. 4. Organizowanie lekcji bibliotecznych. 5. Nagradzanie najlepszych czytelników z poszczególnych klas.	1-5 Wszyscy nauczyciele, w tym nauczyciel bibliotekarz.	Cały rok

8. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.	1.Współpraca z BCU. 2. Współpraca z Izbą Rzemieślniczą i Przedsiębiorczości w Białymstoku. 3. Współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami.	1 – 3 Wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy.	IX –XI, V- VI
2. Rozwój psychofizyczny i zdrowotny ucznia			
1. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	1. Pełnienie przez nauczycieli dyżurów na korytarzach szkolnych. 2. Sprawowanie opieki nad dziećmi dojeżdżającymi. 3. Rozmowy na temat bezpiecznej drogi do i ze szkoły. 4. Realizacja wychowania komunikacyjnego. 5. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt. radzenia sobie z agresją i rozwiązywania problemów bez użycia przemocy, prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia.	1. Nauczyciele zgodnie z harmonogramem dyżuru. 2. Opiekunowie świetlicy. 3.Wychowawcy klas, pedagog szkolny. 4. Nauczyciel techniki. 5-6. Wychowawcy klas, pedagog szkolny.	1-6.Cały rok
2. Uświadomienie uczniom i rodzicom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, narkotyków, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.	1. Uświadamianie natychmiastowych i odroczonych konsekwencji zażywania środków uzależniających: - środków psychoaktywnych, - narkotyków, dopalaczy, - tytoniu, - alkoholu,	Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, religii, plastyki, j. polskiego, pedagog.	1- 6. Cały rok zgodnie z planami wychowawców i planem pracy pedagoga

	- napojów energetyzujących poprzez: akcje plakatowe w szkole, udział w programach profilaktycznych, informacje na tablicach informacyjnych i stronie internetowej, konkursy, filmy edukacyjne, zajęcia warsztatowe, pogadanki i konsultacje ze specjalistami (np.. Policją). 2. Ukazanie potrzeby kontaktu z zaufanymi dorosłymi w sytuacjach zagrożenia własnego lub zagrożenia innych dzieci uzależnieniem, zapoznanie z zasadami działania telefonu zaufania. 3. Wzmocnienie relacji międzyludzkich w grupie jako znanego czynnika chroniącego przed wchodzeniem w ryzykowne sytuacje. 4. Rozwijanie postawy zaufania do osób dorosłych poza szkołą jako osób mogących udzielić wsparcia w problematyce uzależnień. 5. Wzmocnienie dzieci z rodzin zagrożonych uzależnieniem. 6. Warsztaty dla rodziców, wywiadówki profilaktyczne, rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, prelekcje, filmy, pogadanki.		
3.Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej	1.Kierowanie uczniów (po uzyskaniu zgody ich rodziców) do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Białymstoku w celu uzyskania diagnozy.	1. Wychowawcy klas, pedagog szkolny. 2.Wychowawcy klas, pedagog	1-5. Cały rok.

	2.Indywidualne spotkania z pedagogiem szkolnym, szukanie sposobów rozwiązania problemów. 3. Prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych i wyrównawczych. 4. Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych. 5. Prowadzenie zajęć logopedycznych.	3-4.Pedagog szkolny, nauczyciele zgodnie z harmonogramem. 5.Logopeda	
4. Rozwijanie sprawności fizycznej.	1. Prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych. 2. Organizowanie konkursów i zawodów sportowych. 3. Udział w programie „Mały Mistrz”	1-3. Nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciele zgodnie z harmonogramem imprez.	1. Cały rok.
5. Zdrowie psychiczne	1. Prowadzenie zajęć poświęconych rozpoznawaniu emocji, radzeniu sobie ze stresem, uważności na innych, budowania własnej wartości, radzeniu sobie w sytuacjach kryzysowych. 2. Szkolenia rady pedagogicznej z zakresu zauważania możliwych sygnałów zaburzeń zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży. 3.Szkolenia dla rodziców. 4. Indywidualne konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym dla rodziców szukających pomocy dla swoich dzieci	1-4 pedagog szkolny, psycholog.	

5. Promocja zdrowego stylu życia.	1. Prowadzenie zajęć i konkursów promujących zasady prawidłowego odżywiania się i higienicznego trybu życia (filmy edukacyjne, pogadanki na godzinach wychowawczych) 2. Udział w programach profilaktycznych (np. „Program dla szkół”, „Zdrowo jem, więcej wiem”, „Światowy Dzień Cukrzycy”). 4. Upowszechnianie aktywnego spędzania czasu wolnego. 5. Nauka udzielania pierwszej pomocy, udział w programie edukacyjnym „Ratujemy i Uczymy Ratować”	1.-4.Wychowawcy klas.	1.Cały rok.
6. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	1. Udział w kampaniach społecznych**,** takie jak Dzień Bezpiecznego Internetu (DBI). 2. Stworzenie „Strefy gier planszowych i odpoczynku”- stworzenie w szkole (na korytarzach lub w świetlicy) kącików z grami planszowymi, pufami i książkami, aby zachęcić dzieci do bezpośrednich interakcji rówieśniczych podczas przerw. 3. Prowadzenie zajęć na temat zasad Netykiety i cyberprzestrzeni: Warsztaty dotyczące cyberbullyingu, hejtu, ochrony wizerunku, praw autorskich w sieci oraz bezpiecznego zarządzania hasłami.	1 -3 wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowcy.	Cały rok

7. Kształtowanie postaw ekologicznych.	1. Udział w akcjach ekologicznych: Sprzątanie Świata, Święto Wiosny, Dzień Ziemi i in. 2. Organizowanie konkursów i zajęć o tematyce ekologicznej. 3. Organizacja selektywnej zbiórki odpadów.	1.-2. Nauczyciele harmonogramem. 3.Opiekun akcji.	1-2.Cały rok. 3.Zgodnie harmonogramem.
8. Dbanie o estetykę pomieszczeń szkolnych i własnego wyglądu.	1. Dbanie o wystrój klas. 2. Powołanie sekcji dekoracyjnej w SU, dbającej o wystrój sali podczas poszczególnych imprez i rozstawienie sprzętu nagłaśniającego.	1.Wychowawcy klas i uczniowie. 2.Opiekun Samorządu Uczniowskiego.	1.Cały rok. 2.Wrzesień.
9. Nabywanie umiejętności wczucia się w sytuację innego człowieka i godzenia dobra własnego z dobrem innych.	1. Udział w akcjach charytatywnych. 2. Działania Szkolnego Wolontariatu (zgodnie z harmonogramem pracy). 3. Uwrażliwianie uczniów na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych, uczenie szacunku do osób dorosłych, starszych, niepełnosprawnych 4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych uczuć oraz ich wyrażania. Budowanie umiejętności współodczuwania (empatii) i refleksyjności. 5. Przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych (tematyka godzin wychowawczych, praca w grupach klasowych i wewnątrzszkolnych, praca SU, pomoc koleżeńska w klasach, kreowanie pozytywnych wzorców poprawnych form grzecznościowych i językowych na poszczególnych lekcjach)	1.Pedagog, wychowawcy klas. 2.Opiekunowie świetlicy. 3.-5. Wychowawcy, pedagog, katecheta.	1-6. Cały rok.

3. Współżycie w społeczeństwie			
1. Budzenie szacunku dla dorobku kulturowego narodu i symboli narodowych.	1. Organizowanie akademii z okazji świąt narodowych. 2. Wykonywanie pieśni patriotycznych. 3. Udział w obchodach świąt państwowych. 4. Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku (wycieczki do miejsc pamięci narodowej itp.), nauka oraz przypominanie hymnu państwowego 5. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia (regulamin szkoły, statut szkoły, program wychowawczy i profilaktyki). 7. Zapoznanie z prawami dziecka (obchody ,,Dnia Praw dziecka").	1. Nauczyciele zgodnie z harmonogramem. 2-3. Wychowawcy, nauczyciel muzyki. 4.-7.Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	1-5.Cały rok. 6. Wrzesień 7. Listopad
2. Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły, wsi, regionu.	1.Organizowanie imprez kultywujących szkolne tradycje (np. ,,Święto Jesieni"). 2.Poznawanie historii i tradycji wsi i regionu. 3.Kultywowanie tradycji świątecznych, przybliżanie tradycji regionu i obyczajów (warsztaty plastyczne we współpracy z GCK w Dobrzyniewie Dużym)	1.Nauczyciele zgodnie z harmonogramem**.** 2.Wychowawcy, nauczyciel języka polskiego. 3.Wychowawcy klas.	1-3.Cały rok.

3. Integrowanie zespołu klasowego i społeczności szkolnej.	1. Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych. 2. Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządu szkolnego. 3. Opracowanie lub zmodyfikowanie wspólnie z uczniami planów wychowawczych klas. 4. Organizowanie klasowych i ogólnoszkolnych imprez integrujących (dyskoteki, andrzejki, mikołajki klasowe, choinka szkolna, rajd rowerowy, wycieczki itp.).	1.-2.Wychowawcy klas, opiekun Samorządu Uczniowskiego 3.-4.Nauczyciele zgodnie z harmonogramem	1.-4.Cały rok.
4. Wdrażanie do samorządności, przedsiębiorczości i oszczędności.	1. Działalność samorządu szkolnego, organizowanie przez uczniów imprez szkolnych	1.Opiekun Samorządu	Cały rok, zgodnie z harmonogramem
5. Uczenie odróżniania dobra od zła.	1. Prezentowanie pozytywnych wzorców osobowych. 2. Stwarzanie możliwości do samooceny zachowania i oceny zachowania innych.	1.-2.Wychowawcy, pedagog, katecheta.	1.-2.Cały rok.
6. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji	1.Nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości. 2.Nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie. 3.Rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych, trudnych. 4. Wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom. 5. Kształtowanie umiejętności przekazu i odbioru informacji zwrotnych.	1.-5. Wychowawcy, pedagog szkolny.	1-5. Cały rok.

6. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji	1.Nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości. 2.Nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie. 3.Rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych, trudnych. 4. Wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom. 5. Kształtowanie umiejętności przekazu i odbioru informacji zwrotnych.	1.-5. Wychowawcy, pedagog szkolny.	1-5. Cały rok.
7. Wyrabianie szacunku wobec rodziców i osób starszych.	1. Organizowanie uroczystości środowiskowych z okazji Dnia Rodziny itp. 2. Prowadzenie zajęć na temat więzi i wartości rodzinnych, a także własnej przynależności do grupy społecznej (klasy, rodziny), tworzenie drzew genealogicznych.	1. Nauczyciele zgodnie z harmonogramem imprez. 2.Wychowawcy, nauczyciel języka polskiego.	1-2.Cały rok
7. Kształtowanie właściwych postaw wobec płci odmiennej.	1. Prowadzenie zajęć Edukacja zdrowotna 2. Organizowanie obchodów: Dnia Kobiet, Dnia Chłopaka, Dnia Zakochanych. 3. Przeprowadzenie pogadanek na temat okresu dojrzewania.	1. Pedagog szkolny Nauczyciele zgodnie z harmonogramem imprez. 3. Wychowawcy klas, pedagog szkolny.	1-3. Cały rok.

8. Kształtowanie postaw tolerancji w stosunku do osób o innych poglądach, wierzeniach czy wyglądzie	1.Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności na godzinach wychowawczych, lekcjach języka polskiego, historii, religii, edukacji zdrowotnej i zajęciach edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. 2.Uwrażliwianie na problemy uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	1.Katecheta, wychowawcy klas, nauczyciele historii, języka polskiego, edukacji wczesnoszkolnej.	1.Cały rok.

Ewaluacja programu

Program jest zapisem oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów pracy wychowawczej i działań profilaktycznych w szkole Poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikacji według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego.

Formy ewaluacji:

- obserwacja (wychowawcy klas),
- ankiety dla uczniów, rodziców,
- rozmowa z uczniami, z rodzicami,
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych,
- analiza dokumentów.

Obszary objęte badaniem:

- analiza dokumentów prawnych,
- współpraca szkoły z rodzicami,
- przebieg wybranych uroczystości i imprez szkolnych.

Zatwierdzenie programu

Program wychowawczo – profilaktyczny opracowany dla Szkoły Podstawowej w Pogorzałkach na rok szkolny 2026/2027 przez Radę Rodziców przy współpracy z Radą Pedagogiczną, został przyjęty Uchwałą Rady Rodziców z dnia 15 września 2026 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Program zatwierdzony do realizacji przez Dyrektora Szkoły dnia 15 września 2026

Na oryginale podpisy złożyli:

Dyrektor Szkoły

Przewodnicząca Rady Rodziców